



Piano Triennale Offerta Formativa

"G. LEOPARDI" MACERATA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. LEOPARDI" MACERATA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4564 del 04/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 13/11/2020 con delibera n. 3

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Analisi del contesto e istanze delle famiglie

In seguito agli eventi sismici il Convitto Nazionale ha dovuto lasciare la sede storica di p.zza Marconi, dichiarata inagibile, per trasferirsi in una sede provvisoria adiacente al tribunale e in prossimità del centro cittadino. La sede che ospita i convittori è dislocata nel quartiere residenziale di Corneto, seppur in posizione più decentrata, è ben servita dai mezzi pubblici e vicino alla Stazione Ferroviaria. Il Convitto ha mantenuto la gestione interna della mensa sostenendo i costi del servizio di catering, effettuato con proprio personale, pur essendo attualmente la cucina collocata presso l'Ostello Ricci di Macerata.

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo grado statali interne al Convitto Nazionale, essendo rimaste le uniche scuole del Centro, accolgono gli studenti delle limitrofe e, grazie alla specificità dell'Istituto, ragazzi provenienti da ogni parte della città; i convittori provengono anche da fuori provincia e da tutta la regione.

La scelta del Convitto è dettata da diverse ragioni:

- scelta, da parte dei genitori, di offrire ai propri figli un "ambiente protetto" dalle 8 alle ore 18, che si presenta come sistema formativo integrato valorizzando la dimensione educativo/didattica e socio/affettiva, il quale prosegue per i convittori con assistenza notturna. I semiconvittori e convittori usufruiscono della mensa interna (pranzo, merenda e cena) e dell'infermeria che vede la presenza di un infermiere professionale;
- possibilità di restare nel pomeriggio come semiconvittori e di essere seguiti ed aiutati da Educatori nell'organizzazione dello studio e del tempo libero;
- l'estensione del tempo scuola rappresenta una concreta opportunità di crescita e la possibilità di rispettare i ritmi di apprendimento degli alunni e di inserire il lavoro scolastico in un quadro di attività educative e ricreative che rafforzano la motivazione, stimolano la curiosità e consolidano gli apprendimenti;

- la volontà di educare i ragazzi alla convivenza democratica, ai valori del rispetto di sé, al confronto costruttivo con gli altri, dai compagni al personale scolastico;
- possibilità di usufruire dei servizi offerti dal Convitto mediante l'accesso a borse di studio messe a disposizione da associazioni ed enti, primo tra tutti l'INPS per i figli dei dipendenti statali.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "G. LEOPARDI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|------------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | CONVITTO NAZIONALE |
| Codice | MCVC010007 |
| Indirizzo | P/ZZA MARCONI, N. 3 MACERATA 62100 MACERATA |
| Telefono | 0733239327 |
| Email | MCVC010007@istruzione.it |
| Pec | mcvc010007@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.convittomc.gov.it |

❖ MACERATA CONVITTO NAZIONALE (PLESSO)

| | |
|------------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Tipologia scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MCEE01400V |
| Indirizzo | P.ZZA MARCONI 3 MACERATA 62100 MACERATA |
| Numero Classi | 6 |

❖ CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI" (PLESSO)

| | |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
|---------------|-----------------|

| | |
|------------------|---|
| Tipologia scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | MCEE01401X |
| Indirizzo | P.ZZA MARCONI 3 MACERATA 62100 MACERATA |
| Numero Classi | 7 |
| Totale Alunni | 141 |

❖ **ANNESSA AL CONVITTO NAZIONALE (PLESSO)**

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Tipologia scuola | SCUOLA PRIMO GRADO |
| Codice | MCMM00200G |
| Indirizzo | PIAZZA MARCONI 3 - 62100 MACERATA |
| Numero Classi | 14 |
| Totale Alunni | 357 |

Approfondimento

In seguito agli eventi sismici del 2016, il Convitto, con la scuola primaria e secondaria di primo grado occupa attualmente i locali di via Capuzi 40 mentre i convittori alloggiavano nella sede di Via Piani 9 A.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

| | | |
|--------------------|------------------------------|---|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 1 |
| | Musica | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 1 |
| Servizi | Mensa | |

**Attrezzature
multimediali**

Tutte le aule sono dotate di LIM e PC

21

Approfondimento

A settembre, dopo sei mesi di chiusura a causa dell'emergenza coronavirus, la scuola ha visto la necessità di riorganizzare gli spazi interni; grazie anche a lavori di edilizia leggera portati avanti durante l'estate, è stata aumentata la superficie di alcune aule così da rispettare i parametri per il distanziamento previsti dalla norma.

Questo, unito alla necessità di ridefinire la collocazione del refettorio, ha portato a dover rinunciare, almeno per il corrente anno scolastico, all'aula magna, alla piccola biblioteca e alla realizzazione di un laboratorio di informatica, sostituito dall'acquisto di un laboratorio mobile.

RISORSE PROFESSIONALI

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 38 |
| Personale ATA | 42 |

Approfondimento

Il Convitto Nazionale conta attualmente 498 iscritti di cui 357 alla secondaria e 141 alla primaria; non ha ad oggi i requisiti per rientrare nel dimensionamento delle istituzioni scolastiche che prevede un minimo di 600 alunni.

Essendo ad oggi sottodimensionato, attende ogni anno l'assegnazione di un Dirigente Scolastico reggente e di un Direttore dei Servizi Generali Amministrativi. Dal 2016 vi è stata continuità nell'assegnazione del Dirigente Scolastico e, per il secondo anno consecutivo si è avuta la reggenza da parte dello stesso Dirigente dei Servizi Amministrativi; questa condizione ha consentito e ci sta consentendo di lavorare con



una progettualità estesa e con continuità degli interventi raccogliendo anche un consenso da parte del territorio che si è tradotto in un trend in crescita delle iscrizioni.

Il Convitto Nazionale di Macerata è l'unica realtà regionale ad offrire un servizio di semiconvittualità e convittualità (aperto anche agli alunni delle scuole secondarie di secondo grado) pertanto, conta nel suo organico 22 unità di personale educativo.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Convitto mira a garantire il successo formativo di ogni allievo favorendo:

- la maturazione e la crescita umana
- lo sviluppo delle potenzialità e della personalità
- le competenze sociali e culturali

Il nostro Istituto ha come obiettivi prioritari il raggiungimento di esiti in linea con gli standard nazionali, il successo scolastico nel rispetto delle peculiarità di ognuno con attenzione alla valorizzazione delle eccellenze.

Il Convitto si distingue per una particolare attenzione alla prevenzione del disagio, all'educazione al dialogo interculturale e alla diversificazione dell'offerta formativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici

Traguardi

Ridurre le quote di studenti collocate nelle fasce di voto medio-basse (6-7) e correlativamente aumentare le quote di studenti collocate nelle fasce di voto medio-alte all'esame di stato (8-10 e lode).

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

1. Mantenere nella scuola primaria i risultati raggiunti nelle prove standardizzate



nazionali di matematica, migliorare i risultati nelle prove di italiano in linea con le medie regionali. 2. Uniformare nella scuola secondaria di 1° grado i risultati nelle prove standardizzate nazionali a quelli medi regionali e ridurre la variabilità tra classi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il Convitto accoglie i bambini e i giovani secondo un progetto e uno stile educativo ispirati ai principi della Cittadinanza, della Laicità, della Multiculturalità e della Solidarietà tra pari, in un percorso che porta alla conoscenza e accettazione del sé, all'apertura rispettosa verso l'altro con il fine di condividere gli stessi principi educativi. La sua attuazione pratica avviene attraverso la collaborazione di tutte le figure professionali operanti nell'Istituto, in particolare tra docenti ed educatori.

Le famiglie scelgono quindi il Convitto perché, al di là ed in aggiunta alla specifica offerta didattica:

- Sviluppa e valorizza negli alunni la capacità di stare insieme;
- Educa al rispetto delle diversità;
- Arricchisce conoscenze ed abilità;
- Guida all'acquisizione di un metodo di studio personale promuovendo le autonomie degli alunni;
- Rispetta le peculiarità di apprendimento di ogni soggetto incoraggiando la motivazione all'apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Descrizione Percorso

Nell'anno scolastico precedente è stato lavorato per uniformare i processi di valutazione adottando griglie condivise per la correzione delle prove comuni. Inoltre è stato elaborato un documento contenente la griglia di valutazione disciplinare con esplicitati, per le famiglie e gli alunni, le aree di competenza, gli indicatori, i descrittori e li livelli di apprendimento corrispondenti poi al voto. Facendo questo si è promossa la condivisione della valutazione e si incoraggia il processo di autovalutazione degli apprendimenti da parte degli alunni.

A causa della chiusura delle scuole a partire dal 4 marzo e, del conseguente passaggio alla DAD, con sospensione delle prove INVALSI Nazionali, non è stato possibile effettuare un monitoraggio sistematico degli esiti. Per lo stesso motivo, non si ritengono significativi per un raffronto i risultati conseguiti al termine dell'anno scolastico in quanto, di fatto sono stati specifici criteri di valutazione per la didattica a distanza.



Nel corrente anno scolastico si continua a lavorare per migliorare il curricolo verticale attraverso non confronto costante che inizia nei dipartimenti e continua in seno al Collegio Docente per individuare anche strategie comuni all'attività didattico-educativa del mattino e del pomeriggio.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare curricolo verticale, lavoro di gruppo e per dipartimenti, la fase di progettazione con individuazione di strategie comuni mattina-pomeriggio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Migliorare la condivisione di processi di autovalutazione e valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

"Obiettivo:" Definire criteri di valutazione condivisi delle prove di cui far partecipi e rendere consapevoli gli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]
Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare, in modo sistematico e in rapporto alle reali necessità dell'utenza, corsi di Italiano L2 per alunni stranieri

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » "Priorità" [Risultati scolastici]
Migliorare gli esiti scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO SECONDO LE INDICAZIONI NAZIONALI IN CORENZA CON LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/08/2020 | Docenti | Docenti |
| | Studenti | Studenti |
| | Genitori | Genitori |
| | Educatori | Consulenti esterni Educatori |

Responsabile

Funzioni strumentali P.T.O.F e Staff del DS.

Risultati Attesi

Migliorare il curricolo verticale

Strutturare il lavoro di gruppo e per dipartimenti al fine di migliorare e progettare l'attività didattico-educativa con attenzione all'individuazione e attuazione di strategie

comuni volte a far emergere le potenzialità degli studenti.

❖ **AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

Descrizione Percorso

Incoraggiare l'utilizzo sistematico degli ausili didattici multimediali e delle piattaforme e-learning al fine di supportare e mettere in atto una didattica attenta ai bisogni e alle esigenze di ognuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare curricolo verticale, lavoro di gruppo e per dipartimenti, la fase di progettazione con individuazione di strategie comuni mattina-pomeriggio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incoraggiare l'utilizzo delle piattaforme e-learning e degli ausili didattici multimediali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Attivare, in modo sistematico e in rapporto alle reali necessita' dell'utenza, corsi di Italiano L2 per alunni stranieri

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti scolastici

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INCREMENTARE LA PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA E-LEARNING E SUGLI AUSILI DIDATTICI MULTIMEDIALI.

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|--|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020 | Docenti | Docenti Studenti Educatori |

Responsabile

Dirigente Scolastico

Referente per la Formazione

Direttore dei Servizi Generali Amministrativi

Docenti ed Educatori

Risultati Attesi

Utilizzo sistematico in classe della piattaforma e-learning e degli ausili multimediali.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nella Scuola Secondaria di primo grado interna al Convitto Nazionale di Macerata è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale nel quale vengono impartite le seguenti discipline strumentali: Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino. La didattica "strumentale" costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio della Musica. Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme, dalla lezione individuale alla musica di insieme, vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Il soggetto ha la possibilità di mettere in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. Il corso strumentale è realizzato in due rientri pomeridiani di un'ora ciascuna così strutturati:

- **lezione individuale:** il singolo allievo è impegnato soprattutto negli aspetti tecnico-musicali secondo i canoni tipici della didattica dello strumentale.
- **Musica d'insieme:** gli alunni della classe si ritrovano per suonare in gruppo. Si realizzano ogni anno alcuni appuntamenti pubblici con esibizioni a teatro.

Indirizzo C.L.I.L.

A partire dall'anno scolastico 2014-2015, è stata attivata una sezione con sperimentazione C.L.I.L., già dall'anno successivo tale progetto, su richiesta dei genitori, è stato esteso a tutte le classi dell'Istituto.

Il C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning - apprendimento integrato di lingua e contenuto) prevede che alcune materie vengano insegnate ed apprese, usando non la lingua italiana, ma un'altra che viene perciò chiamata veicolo, in questo caso quella inglese.

Il percorso di lavoro vuole utilizzare le strutture linguistiche fondamentali ed il vocabolario di base della lingua inglese come lingua viva, strumento di comunicazione in situazioni reali e motivanti legate alla giovane età degli alunni.

I nostri studenti, al mattino, oltre alle tre ore di inglese curricolari,



approfondiscono quattro materie in lingua inglese (scienze, geografia, tecnologia, arte) e nel pomeriggio seguono una serie di lezioni d'inglese potenziato con particolare attenzione alla fonetica, alla pronuncia e all'ascolto.

Semiconvitto:

Nel pomeriggio, quindi, gli alunni sono affidati al personale educativo: ogni Educatore ha una squadra di riferimento, solitamente coincidente con una classe, per la quale ha funzione di coordinatore delle attività del semiconvitto.

Gli **Educatori** accompagnano gli alunni a pranzo; li guidano nelle attività di studio; organizzano e collaborano anche ad altre attività educative, sorvegliano gli alunni durante lo svolgimento delle stesse, li seguono, collaborando con gli insegnanti, nelle attività dei laboratori, programmati nel Piano dell'Offerta Formativa.

Ogni aula è provvista di LIM e PC; si utilizzano libri in digitale, audiolibri. Là dove necessario si applicano metodologie innovative.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Dall'anno scolastico 2017/2018 sono stati finanziati sei Progetti PON-FSE 2014-2020 volti ad approfondire e sviluppare le competenze base degli apprendimenti con particolare attenzione ai bisogni dei soggetti e alla volontà di sviluppare negli stessi uno spirito critico, aperto, responsabile e competente.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti e gli educatori propongono nel corso dell'anno scolastico attività curriculari ed extracurriculari che favoriscano un atteggiamento di curiosità negli studenti, sviluppino una consapevolezza critica, stimolino l'attitudine a porsi domande e perseguire obiettivi. Inoltre, aiutano e guidano l'alunno ad essere cosciente delle finalità di quanto proposto e della valutazione finale che, quindi, non ha un mero scopo quantitativo.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La scuola primaria e quella secondaria di I grado si caratterizzano per una didattica che si sviluppa intorno a sei assi di azione per configurare:

1. Didattica dell'esperienza incentrata sul fare in prima persona e la possibilità di raccogliere esperienze sulle quali è possibile costruire saperi condivisi e imparare ad agire per competenze.
2. Didattica della collaborazione: l'apprendimento cooperativo si realizza sia all'interno del gruppo dei pari sia nel rapporto alunno-docente. In classe sotto la guida dell'adulto, gli studenti si confrontano, esprimono ed ascoltano opinioni, giungono in modo democratico alla realizzazione di un pensiero condiviso.
3. Didattica delle differenze: la scuola è scuola di tutti e di ognuno, ogni alunno ha la possibilità di seguire il proprio percorso di apprendimento in un contesto comune e condiviso e in un'ottica di promozione dell'autonomia individuale.
4. Didattica delle emozioni: ogni alunno è portatore di una storia personale e di vissuti emotivi che incidono sulla motivazione all'apprendimento e sull'apprendimento stesso. L'azione dei docenti, supportati anche da esperti esterni, si completa nell'educare al riconoscimento e all'espressione delle proprie emozioni al fine di contenere conflitti destrutturati.
5. Didattica della creatività: la scuola incoraggia l'espressione critica e personale e la ricerca di strategie, di problem solving affini alle modalità di apprendimento di ognuno.
6. Didattica della realtà: il Convitto si configura come scuola del territorio all'interno del territorio. Gli alunni partecipano alle iniziative territoriali in un'ottica di scuola che esce dalle mura fisiche.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:



Didattica immersiva

Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: CONVITTO NAZIONALE

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|------------------------|---------------|
| "G. LEOPARDI" MACERATA | MCVC010007 |

PRIMARIA

| ISTITUTO/PLESSI | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| MACERATA CONVITTO NAZIONALE | MCEE01400V |
| CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI" | MCEE01401X |

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

ANNESSA AL CONVITTO NAZIONALE

MCMM00200G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI" MCEE01401X

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ANNESSA AL CONVITTO NAZIONALE MCMM00200G

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

| TEMPO ORDINARIO | SETTIMANALE | ANNUALE |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

L'insegnamento di educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado dall'a.s. 2020-2021 è importante per lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Un insegnamento «contenitore» per una visione integrata (art. 3, c. 2); rientrano infatti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica anche l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. La scelta della trasversalità di questo nuovo insegnamento risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze

non ascrivibili a una singola disciplina. La trasversalità dell'insegnamento, infatti, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Il curriculum di educazione civica si compone di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale.

L'insegnamento di educazione civica è impartito, nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in contitolarità, da docenti della classe. La valutazione avviene in decimi, in seguito alla proposta, in sede di consiglio di classe, dalla figura del "coordinatore di educazione civica" che la formulerà dopo aver raccolto le valutazioni e i giudizi espressi dai docenti interessati.

In allegato al PTOF il Curriculum di Educazione Civica scuola Primaria e Scuola Secondaria.

Approfondimento

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DEGLI INSEGNAMENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

| | | | |
|------------------------|---------|---|-----------------|
| Italiano, Geografia | Storia, | 9 | ore settimanali |
| Approfondimento | | 1 | ora settimanale |

| | |
|----------------------------|-------------------|
| Matematica e scienze | 6 ore settimanali |
| Tecnologia | 2 ore settimanali |
| Inglese | 3 ore settimanali |
| Francese | 2 ore settimanali |
| Arte Immagine | 2 ore settimanali |
| Scienze motorie e sportive | 2 ore settimanali |
| Musica | 2 ore settimanali |
| Religione cattolica* | 1 ore settimanali |

Per il corso ad indirizzo musicale sono previste ulteriori 2 ore di insegnamento da svolgersi in orario pomeridiano (1 ora di musica di insieme e 1 ora di lezione individuale di strumento).

ALLEGATI:

Curricolo di educazione civica.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"G. LEOPARDI" MACERATA (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA

CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Primaria: progettazione curriculare ed educativa. PROGETTO Corso nuoto Corso musica Corso Inglese Recupero in italiano e matematica Sport di classe Spettacolo di Natale Spettacolo di fine anno Macerata racconta lo l'insegnante Imparare e crescere Scatole in gioco La città che legge Open Mind Blister, scienza in pillole (prima) I bambini scoprono la città Build the future Teatro Ragazzi Scrittori di Classe "Ho fatto un sogno" Onore al merito PROGETTO Corso nuoto Corso musica Corso Inglese Recupero in italiano e matematica Sport di classe Spettacolo di Natale Spettacolo di fine anno Macerata racconta lo l'insegnante Imparare e crescere Scatole in gioco La città che legge Open Mind Blister, scienza in pillole (prima) I bambini scoprono la città Build the future Teatro Ragazzi Scrittori di Classe "Ho fatto un sogno" Onore al merito

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

OFFERTA INTEGRATIVA OPZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA: 1. Avviamento allo strumento-avviamento al canto corale 2. Lettorato di lingua inglese. Potenziamento lingua inglese 3. Sport di classe; PON motoria 4. Corso di nuoto mesi febbraio/maggio 5. Potenziamento competenze di base (italiano-matematica)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove l'educazione dei piccoli studenti incrementando trasversalmente le abilità del pensare, dell'agire e dell'essere. In linea con le indicazioni per il curricolo e le linee guida europee, il curricolo invita i docenti a superare le barriere disciplinari imparando in primis a lavorare insieme in un'ottica di comunità professionale unita dalla finalità educativa della scuola. Le discipline sono contenitori per abituare gli studenti a risolvere situazioni complesse ed inedite, anche facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale. Per valutare l'efficacia della trasversalità delle azioni adottate per perseguire un apprendimento trasversale, è necessario programmare per competenze e valutare per competenze, rivedendo quindi tutto l'approccio didattico.

NOME SCUOLA

ANNESSE AL CONVITTO NAZIONALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

PROGETTO Lo sport per tutti Rassegna Teatro Ragazzi Pretendiamo legalità "Le Resistenze" Progetto C.L.I.L. Certificazione Delf Certificazione Ket Lettorato lingua inglese e francese Educazione alla legalità Painting with colours Macerata Racconta La vita è Bella Un regalo per Natale Onore al merito Convittiadi Convittarte Build the Future "Le Resistenze" (progetto di Storia-Secondaria I grado, classi terze) Progetto "Avvio allo studio del latino" Progetto uscite didattiche e viaggi di istruzione Soggiorno studio in Francia Prevenzione a scuola C'è musica e musica Studiamo il latino Il nuovo filo di Arianna- Liceo Classico Macerata Scrittori di classe (Classi prime) Incontro con l'autore Progetto Caritas "Pace e Conflitti" Costituzione e Parlamento a Scuola Giochi sportivi studenteschi

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Potenziamento della lingua inglese con certificazione linguistica Avvio allo studio del latino Partecipazione a corsi propedeutici di latino e di greco organizzati dal Liceo classico "G. Leopardi" Macerata

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola promuove l'educazione dei piccoli studenti incrementando trasversalmente le abilità del pensare, dell'agire e dell'essere. In linea con le indicazioni per il curricolo e le linee guida europee, il curricolo invita i docenti a superare le barriere disciplinari imparando in primis a lavorare insieme in un'ottica di comunità professionale unita dalla finalità educativa della scuola. Le discipline sono contenitori per abituare gli studenti a risolvere situazioni complesse ed inedite, anche facendo ricorso a modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale. Per valutare l'efficacia della trasversalità delle azioni adottate per perseguire un apprendimento trasversale, è necessario programmare per competenze e valutare per competenze, rivedendo quindi tutto l'approccio didattico.

Approfondimento

SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

ATTIVITÀ FINALIZZATE ALLE "EDUCAZIONI"

È prevista l'attuazione di attività, a carattere sostanzialmente educativo, finalizzate all'educazione alla Salute, all'educazione Ambientale, alla Legalità, alla Solidarietà ed alla Multiculturalità, che vengono organizzate secondo i criteri esplicitati nelle programmazioni didattico - educative di inizio anno.

Le attività, che costituiscono il pacchetto delle cosiddette attività integrative dei singoli curricula scolastici, vengono spesso realizzate in raccordo con organismi e associazioni territoriali e sono concordate in sede di programmazione.

Educazione alla Convivenza democratica.

La tematica è affrontata in modo trasversale nelle discipline e specificamente nell'Educazione alla Convivenza civile.

PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2020/2021

| PROGETTO | BREVE DESCRIZIONE | CLASSI COINVOLTE |
|---|--|-----------------------------------|
| IMPARIAMO A SBAGLIARE | Prendere confidenza attraverso il gioco con il tema dell'errore; imparare a gestire in modo funzionale la frustrazione. | Classi Quarta e Quinata Primaria. |
| AULA VERDE | Progetto in collaborazione con CEA Macerata. Attività di conoscenza dell'ambiente nel Parco Urbano di Fontescodella. | Classi Scuola Primaria. |
| "A GIANNI RODARI: VIA LATTEA QUARAQUARINCI" | In occasione del centenario della nascita di Gianni Rodari, l'Istituto Nazionale di Astrofisica indice il concorso nazionale di scrittura in oggetto, rivolto agli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. | Classi seconde Primaria. |
| SPORT DI CLASSE | Il progetto nasce da un'iniziativa congiunta, a livello nazionale, tra il CONI e il Ministero dell'Istruzione. Obiettivo del progetto è migliorare la motricità generale degli alunni delle classi terze e quarte ed in | Classi IV e V Primaria. |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>particolare: qualificare l'attività motoria e indirizzarla in forma pre-sportiva; realizzare attività che prevedano percorsi di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità; favorire, grazie alla stretta collaborazione e alla programmazione didattica comune, la formazione sul campo degli insegnanti di classe; organizzare manifestazioni sportive periodiche</p> | |
| LO SPORT PER TUTTI | <p>Educazione motoria, attività sportiva con la partecipazione di esperti esterni</p> | <p>Tutte le classi delle secondaria.</p> |
| SCACCHI A SCUOLA | <p>Avviamento allo sport degli scacchi.</p> | <p>Tutte le classi secondaria.</p> |
| C.L.I.L. | <p>Il percorso di lavoro utilizza le strutture linguistiche fondamentali ed il vocabolario di base della lingua inglese come strumento di comunicazione</p> | <p>Classi secondaria- Alunni iscritti corso CLIL.</p> |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | in situazioni reali e motivanti. | |
| CERTIFICAZIONE KET | Approfondimento lingua inglese e relativa certificazione. | Classi terze. |
| CERTIFICAZIONE DELF | Approfondimento lingua francese e relativa certificazione. | Classi terze- Seconda lingua comunitaria Francese. |
| CERTIFICAZIONE DELE | Approfondimento lingua spagnolo e relativa certificazione. | Classi terze- Seconda lingua comunitaria Spagnolo. |
| LETTORATO | Ascoltare ed apprendere suoni e strutture linguistiche dalla viva voce di insegnanti madrelingua (inglese-francese-spagnolo). Conoscere tradizioni e culture attraverso il racconto diretto. | Tutte le classi-secondaria. |
| PAINTING WITH COLOURS | Realizzazione di un murales/Recupero di uno spazio esterno dell'edificio. | Classi terza secondaria. |

| | | |
|---|---|--|
| MACERATA RACCONTA GIOVANI | Laboratorio didattico di lettura e scrittura creativa, preparazione di un elaborato individuale o di classe che concorrerà al Premio Macerata Racconta Giovani 2021. | Classi seconde secondaria-IV primaria. |
| C'È MUSICA E MUSICA e MUSICA | L'orchestra dell'indirizzo musicale sarà impegnata nella registrazione di video di uno o più brani natalizi. | Classi seconde e terze secondaria ad indirizzo musicale. |
| PREVENZIONE A SCUOLA | Educazione alla convivenza civile nella scuola. Educazione affettiva e relazionale. Orientamento-Prevenzione dei comportamenti devianti. Sportello informativo e di ascolto. | Tutte le classi dell'Istituto. |
| SCUOLA AMICA | Progetto UNICEF Nazionale. Il progetto intende coinvolgere dirigenti scolastici, docenti e alunni in un percorso che mira a dare piena attuazione al diritto all'apprendimento dei bambini e dei ragazzi. | IV-V primaria - secondaria di I grado. |
| PROGETTO "UNICEF | Giornata Internazionale dei | Tutte le classi |

| | | |
|--------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <p>MACERATA"</p> | <p>diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza 20 novembre 2020, dando spazio e voce ai più piccoli. I docenti ed i facilitatori del gruppo andranno a declinare le attivazioni operative da condividere con le proprie classi. Le proposte creative elaborate dai gruppi classe verranno poi raccolte, condivise e presentate alla cittadinanza, nel corso di una iniziativa da programmare in un periodo dell'anno successivo (probabilmente primavera 2021)</p> | <p>dell'Istituto.</p> |
| <p>UN GIARDINO PER NATALE</p> | <p>Progetto promosso dal comune di Macerata finalizzato all'addobbo di un giardino/spazio della scuola o in prossimità della stessa.</p> | <p>Tutte le classi dell'Istituto.</p> |

La realizzazione dei progetti così come sono stati programmati dipenderà dall'evolversi della situazione in relazione al diffondersi del Covid-19.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**



**ADESIONE PROGETTO TERRITORIALE DI ORIENTAMENTO AREA MACERATA POR MARCHE FSE
2014/2020 ASSE III ISTRUZIONE E FORMAZIONE - PRIORITÀ 10.4****Descrizione:**

Il progetto di durata biennale è realizzato in rete con 11 Comprensivi e 8 Istituti superiori della Provincia e ha lo scopo di rafforzare la cooperazione, in materia di orientamento, tra le scuole secondarie di I grado e quelle secondarie di II grado.

Le attività vanno a integrarsi ed ampliare i servizi offerti da ciascuna scuola. Il progetto prevede l'individuazione, all'interno dell'Istituto, di un DOCENTE RIENTATORE che beneficerà di una formazione dedicata e propedeutica a fornire competenze specifiche nell'ambito della consulenza orientativa rivolta a giovani e famiglie.

Nell'arco del biennio, sarà inoltre sviluppata una piattaforma per la diffusione di schede e strumenti di orientamento oltre ad una promozione e sensibilizzazione verso la piattaforma SORPRENDO.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ C.L.I.L.**

Il C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning - apprendimento integrato di lingua e contenuto) prevede che alcune materie vengano insegnate ed apprese, usando non la lingua italiana, ma un'altra che viene perciò chiamata veicolare, in questo caso quella inglese. Il percorso di lavoro vuole utilizzare le strutture linguistiche fondamentali ed il vocabolario di base della lingua inglese come lingua viva, strumento di comunicazione in situazioni reali e motivanti legate alla giovane età degli alunni. I nostri studenti, al mattino, oltre alle tre ore di inglese curricolari, approfondiscono quattro materie in lingua inglese (scienze, geografia, tecnologia, arte) e nel pomeriggio seguono una serie di lezioni d'inglese potenziato con particolare

attenzione alla fonetica, alla pronuncia e all'ascolto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppo e potenziamento delle competenze linguistiche
- Consapevolezza dell'appartenenza ad un panorama europeo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ INDIRIZZO MUSICALE

Nella Scuola Secondaria di primo grado interna al Convitto Nazionale di Macerata è attivo il Corso ad Indirizzo Musicale nel quale vengono impartite le seguenti discipline strumentali: Chitarra, Flauto, Pianoforte e Violino. La didattica "strumentale" costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio della Musica. Attraverso l'insegnamento strumentale e la sua pratica nelle varie forme, dalla lezione individuale alla musica di insieme, vengono sviluppati obiettivi non solo cognitivi, ma anche affettivi e psicomotori. Il soggetto ha la possibilità di mettere in gioco facoltà fisiche, psichiche, razionali, affettive e relazionali. Il corso strumentale è, di solito, realizzato in due rientri pomeridiani di un'ora ciascuna così strutturati: - lezione individuale: durante la quale il singolo allievo è impegnato soprattutto negli aspetti tecnico-musicali secondo i canoni tipici della didattica dello strumentale. - Musica d'insieme: gli alunni della classe si ritrovano per suonare in gruppo. Si realizzano ogni anno alcuni appuntamenti pubblici con esibizioni a teatro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accrescimento della cultura musicale
- Apertura alle iniziative, anche concorsuali, promosse dalle varie associazioni culturali sia locali sia nazionali. Offrire agli alunni attività interessanti finalizzate ad un prodotto per accrescere la significatività dei contenuti e dell'attività di apprendimento nel suo insieme. Fornire ad ogni alunno l'opportunità di manifestare le proprie capacità facendo leva su abilità di-verse.
- Stimolare la capacità di lavorare e comunicare con gli altri.
- Favorire la flessibilità cognitiva, spingendo ad esaminare gli stessi argomenti con modalità diverse anche operative e cooperative.
- Favorire la crescita armonica intellettuale e fisica offrendo stimoli per sviluppare nel bambino ogni dimensione: motoria, emotivo - espressiva, sociale, etica, cognitiva, operativa.
- Stimolare la sensibilità e la creatività. Favorire la fiducia in se stessi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PRIMARIA

Educazione al ritmo Avviamento allo strumento Potenziamento della lingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

Il sé e l'altro Fruizione e produzione dei messaggi Esplorare, conoscere, progettare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Educazione musicale

I progetti nascono dall'intenzione di proporre percorsi di pratica musicale nella scuola primaria, nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività, già avviate all'interno della scuola secondaria. L'intento consiste nel far sì che il Corso ad Indirizzo Musicale, già presente nella scuola secondaria, diventi volano per la costituzione di percorsi di pratica musicale e di avvio alla pratica strumentale nella scuola primaria, così da ricomporre la struttura dell'intero Istituto Comprensivo da tradizionale ad orientamento musicale nel quale la pratica musicale risulti essere momento essenziale del curriculum.

-

Educazione al ritmo: Il progetto intende offrire agli alunni delle classi I e II primaria, la possibilità di sviluppare le proprie capacità cognitive e relazionali, di acquisire abilità operative e tecniche sul ritmo, all'interno di un

percorso che si completerà, nei prossimi anni, con l'educazione alla vocalità e l'avviamento allo strumento.

I bambini più piccoli spesso restano molto affascinati dai ritmi semplici che si trovano in natura (pioggia, fulmini, tuoni), oppure frutto della tecnica (treni, automobili). Questi processi ritmici vanno sperimentati in diversi modi, imitati, variati e riprodotti con l'uso di mani o piedi oppure con l'ausilio di piccoli strumentini ; i bambini in questo modo acquisiscono inconsciamente le basi del comportamento ritmico (battito, tempo, ritmo, dinamica ed accento).

Avviamento allo Strumento: Il progetto è rivolto agli alunni delle classi III, IV e V che, inizieranno lo studio di uno strumento. Per il corrente anno scolastico è stata scelta la della tastiera che sarà data in uso dalla scuola.

Alla fine del corso l'allievo sarà in grado di:

- esplorare le diverse possibilità espressive della voce e del flauto dolce
- eseguire per lettura, da solo e in gruppo, semplici brani melodici attraverso l'uso della voce e del flauto dolce, ponendo cura a intonazione, espressività e interpretazione
- orientarsi nella lettura di semplici melodie scritte mediante la notazione musicale su pentagramma

Progetto di potenziamento della lingua inglese:

Il nostro Istituto è impegnato in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ciascun alunno, futuro cittadino, dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. In continuità con la scuola secondaria e il percorso CLIL, in questi anni si sono attivate molte iniziative per sviluppare negli alunni l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale, sin dalla classe prima. Con un approccio ludico e dialogico, gli alunni saranno chiamati ad intervenire in modo attivo all'interno di situazioni di vita quotidiana ricreate in classe.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"G. LEOPARDI" MACERATA - MCVC010007

Criteria di valutazione comuni:

Griglia di Valutazione disciplinare Primaria

Griglia di Valutazione Disciplinare Secondaria

Criteria di valutazione del comportamento:

Griglia di Valutazione Primaria

Griglia di Valutazione Disciplinare Secondaria

ALLEGATI: Val_Comport_Sec.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

ANNESSA AL CONVITTO NAZIONALE - MCMM00200G

Criteri di valutazione comuni:

Griglia valutazione disciplinare

ALLEGATI: Valutazione discipline secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Griglia di valutazione dell'insegnamento disciplinare di educazione civica.

Approvata con delibera del Collegio Docenti n. 3 del 29 ottobre 2020

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia valutazione comportamento

ALLEGATI: valutazione comportamento secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per l'ammissione alla classe successiva, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico per il singolo alunno. Le assenze per quarantena o isolamento preventivo causa Covid-19 non vengono conteggiate nel computo delle ore di assenza, pertanto non saranno considerate tutte le assenze riportate nel registro con la voce "Assente Uditore".

(vengono applicate deroghe in conformità a quanto deliberato da Collegio Docenti)

Gravi motivi di salute documentati da enti/strutture sanitarie e/o da medico da presentare al rientro o dopo la diagnosi

Terapie e/o cure programmate

Gravi e documentati motivi di famiglia (provvedimenti delle autorità giudiziarie,

gravi patologie di uno dei familiari, trasferimento ...)
Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
Assenze per motivi religiosi
Provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza di una scuola all' estero per parte dell'anno scolastico
Attivazione di istruzione domiciliare per parte dell'anno scolastico
non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998 n. 249; (Statuto delle studentesse e degli studenti).
In presenza di insufficienze, non si procede all'ammissione alla classe successiva nel caso in cui le lacune accumulate siano tali da non consentire il possesso dei prerequisiti necessari per affrontare l'anno successivo. Il Consiglio valuterà e deciderà in presenza di casi e situazioni particolari.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo, gli alunni devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale ai fini della validità dell'anno scolastico per il singolo alunno. Le assenze per quarantena o isolamento preventivo causa Covid-19 non vengono conteggiate nel computo delle ore di assenza, pertanto non saranno considerate tutte le assenze riportate nel registro con la voce "Assente Uditore".
(vengono applicate deroghe in conformità a quanto deliberato da Collegio Docenti)
Gravi motivi di salute documentati da enti/strutture sanitarie e/o da medico da presentare al rientro o dopo la diagnosi
Terapie e/o cure programmate
Gravi e documentati motivi di famiglia (provvedimenti delle autorità giudiziarie, gravi patologie di uno dei familiari, trasferimento ...)
Partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
Assenze per motivi religiosi
Provenienza da altri paesi in corso d'anno o frequenza di una scuola all'estero per parte dell'anno scolastico
Attivazione di istruzione domiciliare per parte dell'anno scolastico
non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della

Repubblica 24 giugno 1998 n. 249; (Statuto delle studentesse e degli studenti).

Dunque, in virtù del DL 62/2017 e DM 71/2017, anche in assenza della sufficienza in tutte le discipline, lo studente può comunque essere ammesso all'esame se:

1. ha frequentato almeno i 3/4 del monte ore annuale
2. non ha subito sanzioni disciplinari di cui all' articolo 4, commi 6 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998 n. 249; (Statuto delle studentesse e degli studenti)
3. ha sostenuto le prove INVALI.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MACERATA CONVITTO NAZIONALE - MCEE01400V

CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI" - MCEE01401X

Criteri di valutazione comuni:

Griglia di valutazione delle discipline

ALLEGATI: Valutazione scuola primaria 20.21.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica approvata con delibera del Collegio Docenti n. 3 del 29.10.2009.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Griglia di valutazione del comportamento

ALLEGATI: Valutazione scuola primaria comportamento - Copia.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Secondo i disposti del D.lgs. 13 aprile 2017 n. 62 art. 3:

"Nella scuola primaria, i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione".

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

La scuola, oramai da anni porta avanti un processo di inclusione degli alunni diversamente abili, DSA o con bisogni educativi speciali, che si avvale di pratiche operative verificate e strutturate. La scuola e' sede CTI, scuola polo, organizza incontri di formazione aperti a tutti i docenti delle scuole in rete anche con la collaborazione dell'Aidai Marche che mantiene nell'Istituto la sede legale. PEI e PDP sono elaborati collegialmente in seno a consigli di classe dedicati e con tutto il coinvolgimento dei docenti. Gli stessi vengono poi condivisi con le famiglie e l' équipe di riferimento. Al fine di programmare una didattica incentrata sul soggetto vengono sottoposti a verifica quadrimestrale. Il Convitto presta molta attenzione allo sviluppo di un curriculum attento alla promozione delle diverse abilità, le attività mirano a coinvolgere, in modo attivo, anche i portatori di disabilità gravi. Per gli alunni stranieri neo arrivati, la scuola organizza corsi di Italiano L2 attingendo alle risorse del FIS. In passato ha partecipato, in rete con altri istituti o istituzioni no profit, a bandi di concorso per progetti volti all'inserimento degli alunni stranieri e delle loro famiglie. Il PAI deliberato e approvato dal GLI verrà portato a delibera del collegio docenti di giugno.

Recupero e potenziamento

Gli interventi di recupero si realizzano sia in orario curricolare, sia in orario extra curricolare. Viene preferito il recupero e potenziamento in itinere così da evitare il consolidamento dell'errore. Gli alunni con maggiori difficoltà sono segnalati anche all'educatore che segue l'attività pomeridiana al fine di concordare un lavoro che porti al recupero delle competenze di base necessarie per procedere alle nuove acquisizioni. Alla primaria sono stati attivati corsi di recupero e potenziamento innalzando il monte ore da 27 a 30 e settimanali utilizzando l'organico dell'autonomia. Si cerca inoltre di potenziare le conoscenze di quegli alunni

particolarmente dotati proponendo, ad esempio, attività di approfondimento (latino, CLIL, Certificazioni linguistiche di inglese e francese). Sono stati attivati corsi di Italiano L2 sia alla scuola primaria (tutto l'anno scolastico) sia alla secondaria (un trimestre) Per incoraggiare e sviluppare la capacità di esposizione orale, i ragazzi sono stati invitati a relazionare alla classe argomenti di studio attraverso diverse modalità (tramite mappe concettuali, power point...).

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), definito anche progetto di vita, ha l'obiettivo di rispondere ai bisogni educativi speciali, che possono presentare i nostri alunni, non solo quelli con disabilità certificata, ma anche quelli che presentano disturbi specifici d'apprendimento, difficoltà psicologiche, comportamentali, emotive, svantaggio sociale, differenze linguistiche e culturali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente di sostegno, curricolare, operatori all'assistenza, operatori psicopedagogici

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

I genitori hanno un ruolo centrale nel processo di inclusione scolastica con la quale è importante che venga mantenuto un dialogo costruttivo e costante. Sotto l'aspetto formale la famiglia partecipa attivamente alla definizione del Profilo Educativo Individualizzato e del Profilo Dinamico Funzionale. Nella quotidianità è importante mantenere con i Docenti di Classe, anche tramite il docente di sostegno, un colloquio costante al fine di coordinare l'intervento didattico-educativo garantendo una continuità

di indicazioni a scuola e in famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

| | |
|---|--|
| Docenti di sostegno | Partecipazione a GLI |
| Docenti di sostegno | Rapporti con famiglie |
| Docenti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie |
| Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili) | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva |
| Assistente Educativo Culturale (AEC) | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Personale ATA | Assistenza alunni disabili |

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|---|
| Unità di valutazione multidisciplinare | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del |
|---|---|

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

| | |
|---|--|
| | Progetto individuale |
| Unità di valutazione multidisciplinare | Procedure condivise di intervento sulla disabilità |
| Associazioni di riferimento | Progetti territoriali integrati |
| Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale | Progetti integrati a livello di singola scuola |

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

In ottemperanza al decreto legislativo n. 62 del 17 aprile 2017, gli alunni con sostegno vengono valutati in relazione agli obiettivi individuati all'interno del Piano Didattico Individualizzato condiviso dal Consiglio di Classe con la famiglia e le equipe di riferimento. Per gli alunni certificati DSA e BES, nonché per gli individuati BES dal Consiglio di Classe, la valutazione è coerente con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento scolastico in uscita costituisce un'azione fondamentale del processo educativo e formativo. Gli alunni vengono guidati nella scelta anche attraverso la partecipazione ad attività laboratoriali organizzate dagli Istituti di Istruzione Superiore.

ORIENTAMENTO IN USCITA: Le attività di orientamento mirano a formare e a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se' stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali, socio-economici e le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa:

- Coinvolge tutte le discipline
- Tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità ed interessi personali
- Persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale

Durante l'ultimo anno della Secondaria l'azione orientativa è più organica e specifica, sia sotto l'aspetto della valutazione sia per

quanto riguarda i diversi percorsi scolastici. Sul piano operativo l'Istituto predispone incontri di orientamento con personale specializzato per aiutare gli studenti a mettere in luce le proprie aspirazioni, aspettative e potenzialità. Nel mese di dicembre il Convitto invita, per un pomeriggio, tutti gli istituti superiori presenti nella provincia di Macerata al fine di dare, a studenti e famiglie, la possibilità di incontrare insegnanti della Secondaria di II grado ed avere una visione il più completa possibile delle proposte formative. Le azioni e le iniziative intraprese sono coordinate dal Docente e/o Educatore, individuato dal Collegio integrato, a cui è stata assegnata la Funzione Strumentale per l'Orientamento.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La norma prevede per la Scuola del primo ciclo di assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In sede di Collegio Docenti, è stato deliberato di effettuare la DAD, in caso di necessità, per l'intero orario curricolare. Nel caso in cui l'alunno sia a casa per quarantena o isolamento fiduciario, in seguito alla richiesta della famiglia, si attiva la didattica a distanza su classroom in cui si crea un corso apposito per ogni classe.

La norma prevede per la Scuola del primo ciclo di assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

In sede di Collegio Docenti, è stato deliberato di effettuare la DAD, in caso di necessità, per l'intero orario curricolare. Nel caso in cui l'alunno sia a casa per quarantena o isolamento fiduciario, in seguito alla richiesta della famiglia, si attiva la didattica a distanza su classroom in cui si crea un corso apposito per ogni classe. Con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire

trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva del percorso di apprendimento.

ALLEGATI:

Piano per la didattica digitale integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

| | | |
|----------------------|--|---|
| Collaboratore del DS | <p>Collaboratore vicario: dott.ssa Moira Marconi Ha la responsabilità e svolge le funzioni relative al controllo di tutti gli aspetti organizzativi, amministrativi e didattico-educativi relativi a: 1. Scuola primaria (in collaborazione con l'insegnante Erika Battellini) 2. Scuola secondaria di primo grado (in collaborazione con la Prof.ssa Veronica Loreti) 3. Collegio degli educatori - orario-sostituzioni e supervisione delle attività semiconvittuali-convittuali 4. Organizza e coordina riunioni attinenti al proprio ambito 5. Collabora con i docenti delle altre funzioni strumentali, con i referenti dei progetti e i responsabili delle commissioni 6. Esegue il monitoraggio delle attività proposte dal PTOF e verifica la loro attuazione 7. Sostituisce il Rettore/Dirigente Scolastico in caso di assenza Collaboratore del Dirigente-Secondaria di Primo Grado: Prof.ssa Lorella Belleggia Ha la responsabilità e svolge le seguenti funzioni: 1. Collaborazione con il Dirigente e sostituzione dello stesso in caso</p> | 2 |
|----------------------|--|---|



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | <p>di assenza. 2. Controllo dell'archiviazione degli atti degli Organi Collegiali. 3. Coordinamento delle attività previste nelle riunioni degli Organi Collegiali e stesura delle re-lative verbalizzazioni. Collaboratore del Dirigente- Primaria: Ha la responsabilità e svolge le seguenti funzioni: 1. Stesura dell'orario degli insegnanti e predisposizione delle sostituzioni degli assenti 2. Controllo dell'archiviazione degli atti degli Organi Collegiali. 3. Coordinamento delle attività previste nelle riunioni degli Organi Collegiali e verifica delle re-lative verbalizzazioni. 4. Affiancata dall'Insegnante Luisella Buldurini per il coordinamento dei progetti concernenti l'ampliamento dell'offerta formativa.</p> | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | REFERENTI SCUOLA PRIMARIA BATTELLINI ERIKA (coordinamento scuola primaria, orario, sostituzioni, verbali, Invalsi primaria); BULDORINI LUISELLA (offerta formativa primaria) | 2 |
| Funzione strumentale | <p>DISABILITÀ: FAUSTI BARBARA La Funzione Strumentale per l'inclusione degli alunni con disabilità è la figura di riferimento che, in stretta collaborazione con il Dirigente Scolastico, si occupa di tutti i processi organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni disabili.</p> <p>BES- DSA FAUSTI BARBARA Le funzioni del referente sono stabilite dalla Legge e sono le seguenti: 1. Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti 2. Fornire indicazioni in merito alle misure compensative e dispensative, in vista</p> | 4 |



dell'individualizzazione e personalizzazione della didattica 3. Collaborare all'individuazione di strategie volte al superamento dei problemi esistenti nella classe con alunni DSA 4. Offrire supporto ai colleghi insegnanti riguardo agli strumenti per la didattica e per la valutazione degli apprendimenti 5. Curare la dotazione di ausili e di materiale bibliografico all'interno dell'Istituto 6. Diffondere le notizie riguardanti l'aggiornamento e la formazione nel settore 7. Fornire informazioni riguardanti Enti, Associazioni, Istituzioni, Università di riferimento 8. Fornire informazioni riguardo a strumenti web per la condivisione di buone pratiche 9. Fare da mediatore tra famiglia, studente (se maggiorenne) e strutture del territorio 10. Informare gli insegnanti che effettuano supplenze nelle classi, della presenza di eventuali casi DSA. I compiti del referente per i BES, in linea generale, sono finalizzati ad un obiettivo primario ovvero quello di facilitare il processo d'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali. SITO WEB- REGISTRO ELETTRONICO CETRARO MARCO • Responsabile dell'Informatica e delle attività multimediali • Diffusione (cultura) dei linguaggi multimediali • Cura del sito web e preparazione dei materiali informativi e formativi per utenza interna ed esterna • Coordinamento della documentazione di istituto • Coordinamento e avvio dei processi di dematerializzazione relativi al registro elettronico e alle circolari on-line •



| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>Affiancamento della dirigenza e delle Funzioni Strumentali • affiancamento e consulenza dei docenti RAPPORTI CON IL TERRITORIO SERRANI ELISAI docenti organizza in modo autonomo la propria attività in ordine ai compiti affidati: • Curare e coordinare la diffusione della comunicazione istituzionale alle famiglie; • Favorire il trasferimento delle informazioni alle figure di competenza per garantire la comunicazione interna ed esterna relativa alle attività, iniziative, progetti ed organizzazione di sistema; • Curare la raccolta e il trasferimento di materiale documentale per la pubblicizzazione dell'Istituto e delle sue attività (manifesti, depliant, filmati...); • Presentare al territorio le attività della Scuola; • Mantenere i contatti con la stampa, i social networks, gli stakeholders in genere; • Collaborare con le altre FF.SS. e lo staff di dirigenza</p> | |
| Animatore digitale | <p>L'Animatore Digitale, Insegnante Marilisa Gentili, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: è un docente della scuola, mai un professionista esterno, trattandosi di una figura che: richiede un'integrazione forte nella scuola, una conoscenza del PTOF ("nell'ambito delle azioni previste dal piano triennale...") e della comunità scolastica. Ogni istituzione scolastica sceglie il suo Animatore Digitale (uno per scuola): il Dirigente Scolastico risponderà alla mail inviata dal MIUR con il nominativo</p> | 1 |



| | | |
|-------------------------------|--|----|
| | <p>individuato nel proprio corpo docenti, secondo la modalità ritenuta più opportuna. Questo insegnante verrà formato, nelle strutture individuate dal Ministero, con un finanziamento statale.</p> | |
| Team digitale | <p>TEAM PER L'INNOVAZIONE: BATTELLINI ERIKA-BIRROZZI ANNA-CETRARO MARCO-FAUSTI BARBARA-FREZZOTTI CINZIA-LUCARINI SAVERIA-MARIANI MICHELA-PERNA MARIA IDA- SERRANI ELISA-STACCHIETTI EMANUELA-TEMPERINI ALESSANDRA- CETRARO MARCO Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p> | 11 |
| Referente per la sicurezza | <p>BULDORINI LUISELLA-CASCHERA PAOLA II Referente per la Sicurezza di Plesso, collabora con il Dirigente Scolastico, il Responsabile del Servizio Prevenzione Protezione e gli Addetti al Servizio di Prevenzione Protezione, in sostanza viene a far parte del Servizio di Prevenzione e Protezione, i cui compiti sono stabiliti dall'art. 33 del D. Lgs</p> | 2 |
| Referente piano di formazione | <p>Moira Marconi Cura l'organizzazione delle attività di formazione rivolte al personale</p> | 1 |



| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | della scuola e alle famiglie. | |
| Referente inclusione primaria | Temperini Alessandra Il docente delegato costituisce la figura di riferimento per le famiglie che possono rivolgersi a lui/lei per fare tutte le domande ed avere le informazioni che ritengono utili per il percorso scolastico del proprio figlio. opera in stretta collaborazione con il referente di istituto. | 1 |
| Referente dipendenze | Fausti Barbara-Mariani Michela | 2 |
| Referente Orientamento | Bonvecchi Elena | 1 |
| Referente Bullismo e cyberbullismo | Temperini Alessandra Il referente ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio. | 1 |
| Referente Covid | Istituto: Caschera Paola-Buldorini Luisella Via Piani: Tartabini Lucia- Loiotile Antonello Il Referente scolastico per Covid-19 deve: Comunicare al DdP se si verificano un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o tra gli insegnanti/operatori scolastici; Fornire eventuali elenchi di studenti/insegnanti/operatori scolastici assenti; Indicare al DdP eventuali studenti/insegnanti/operatori scolastici "fragili" per attivare una maggiore tutela nei loro confronti; Ricevere dagli operatori scolastici la segnalazione di un caso COVID; | 4 |



| | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| | <p>Telefonare ai genitori/tutori dello studente in caso di sospetto COVID all'interno della scuola; Acquisire la comunicazione dalle famiglie o dagli operatori scolastici in caso un alunno o un componente del personale sia entrato a contatto con un caso COVID confermato; Fornire al DdP l'elenco dei soggetti entrati in contatto con il caso COVID nelle 48 ore precedenti.</p> | |
| <p>Referente di educazione civica</p> | <p>Lorella Belleggia la sua finalità è quella di collaborare con il Dirigente Scolastica per il buon governo dell'istituzione scuola, con particolare riferimento al coordinamento organizzativo-gestionale delle attività finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze. La sua funzione, invece, è connessa al coordinamento delle attività di progettazione, organizzazione, attuazione delle attività di Educazione Civica.</p> | <p>1</p> |

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|--|-----------------|
| <p>Docente primaria</p> | <p>Attività di insegnamento, con attenzione al recupero e potenziamento delle abilità di base; L'unità di potenziamento hanno consentito l'attivazione in tutte le classi del tempo scuola a 30 ore settimanali (3 in più alle 27 previste dal modulo); le ore vengono utilizzate per la realizzazione di attività di potenziamento in Italiano e matematica. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento | <p>1</p> |



| | <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento | |
|---|---|-----------------|
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) | <p>Il docente è utilizzato: 3 ore per attività di docenza lingua inglese; 10 ore potenziamento/recupero 5 ore progettazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione | 1 |

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

| | |
|--|---|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | <p>Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei</p> |
|--|---|



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati;
- gestisce le scorte del magazzino.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=mcvc010007>

Pagelle on line

<https://nuvola.madisoft.it/login?codice=mcvc010007>

Modulistica da sito scolastico

<https://convittomc.edu.it/genitori/>



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ANIES

| | |
|--|--|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |

Approfondimento:

I circa 50 istituti educativi statali italiani (cfr. il [dossier](#) ed i suoi [allegati](#)) sono rappresentati fin dal 16 dicembre 2002 (cfr. [atto costitutivo e primo statuto](#)) dall'ASSOCIAZIONE NAZIONALE ISTITUTI EDUCATIVI STATALI (ANIES).

L'assemblea del 14 aprile 2018 ha eletto per il triennio 2018-21 come nuovo presidente Giorgio RAGUSA, rettore dell'educando di Milano (presidente@anies.eu) ed i seguenti 8 rettori membri del nuovo consiglio direttivo:

Roberta BELLINA, educando di Udine

Vanna CONTINI, convitto di Sassari

Francesco FASCIANO, convitto di Campobasso

Nicola FONZO, convitto di Novara

Giulia GUGLIELMINI, convitto di Torino



Angela RANDAZZO, educandato di Palermo

Paolo REALE, convitto di Roma

Paolo ROSSETTI, convitto di Cagliari.

Il consiglio direttivo del 14 aprile 2018 ha nominato l'educatore Francesco Alario del convitto di Roma e il DSGA Gianfranco Tonetti dell'educandato di Udine referenti presso il consiglio stesso sulle questioni educative ed amministrativo-contabili rispettivamente.

I

❖ RETE AMBITO 007

| | |
|--|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di ambito |

❖ RETE PER LA NOMINA DEL DPO

| | |
|---------------------------------|---|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative |
| Risorse condivise | <ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali |
| Soggetti Coinvolti | <ul style="list-style-type: none">• Altre scuole |

❖ **RETE PER LA NOMINA DEL DPO**

| | |
|--|-----------------------|
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo |
|--|-----------------------|

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

Formazione nel quadro delle azioni definite nel PNSD (realizzato-aggiornamento)

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
| Destinatari | Animatore digitale Team per l'innovazione Docenti/educatori |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Formazione all'uso della LIM (realizzato-previsto aggiornamento) Formazione all'uso del registro elettronico (realizzato) Formazione all'uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione (realizzato se necessario aggiornamento) Utilizzo della piattaforma G-Suite

| | |
|--|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | DOCENTI ED EDUCATORI |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop |



| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ **PERICOLI DELLA RETE, BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Bullismo e cyberbullismo da realizzare in collaborazione con la Rete Educazione Digitale Formazione attraverso il CTS - enti accreditati Miur per la formazione

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
| Destinatari | Referente inclusione e disabilità/DSA Docenti-Educatori |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO GESTIONE EMERGENZA COVID-19- PROTOCOLLI DI SICUREZZA**

interventi formativi e informativa per la gestione dei protocolli COVID-19

| | |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Tutto il personale docente |



| | |
|----------------------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Peer review• Corsi in modalità on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ CORSO PRIMO SOCCORSO

La gestione del primo soccorso

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ PREVENZIONE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Corso teorico pratico per la sicurezza e la gestione dell'emergenza nei luoghi di lavoro.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Valutazione e miglioramento |
| Destinatari | Docenti neo-assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corsi on line predisposti dal Miur attraverso il SIDI, Corsi in autonomia o organizzati da Soggetti Esterni qualificati.

❖ RELAZIONI CON UTENZA INTERNA ED ESTERNA

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

❖ LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA



| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Soggetti interni ed esterni qualificati nell'autonomia scolastica (acquisti, contratti, retribuzioni, gestione del personale, gestione alunni, trattamento dati personali...)

❖ **INTERVENTI MIRATI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Soggetti interni ed esterni qualificati

❖ **CORSO HACCP**



| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Conservazione, manipolazione e preparazione dei beni alimentari |
| Destinatari | cuochi, collaboratori scolastici |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Personale esterno qualificato

❖ CORSO DI FORMAZIONE PRIVACY

| | |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formazione Privacy-GPRD |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |

❖ CORSO PRIMO SOCCORSO

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |



| | |
|----------------------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ CORSO GESTIONE EMERGENZA COVID-19- PROTOCOLLI DI SICUREZZA

| | |
|--|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ CORSO PREVENZIONE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

| | |
|--|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |