

Curricolo di educazione civica

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente Responsabile di disciplina	Metodologie (lezione frontale, uscita sul territorio, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale,...)	Verifica del lavoro svolto (autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari,..)	Ore
<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole; -Favorire atteggiamenti empatici. -Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione e l'accettazione dell'altro. -Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione. -Riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme nonché il valore dei divieti.; -Attivare comportamenti che rispettino l'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Progetto accoglienza: - "Mi presento alla classe"; le regole della convivenza; la conoscenza del Regolamento d'Istituto; -Uscita al Parco Fontescodella: attività ludiche per la conoscenza della classe e il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>SCIENZE</p>	<p>Didattica laboratoriale</p>	<p>Autovalutazione</p>	<p>4</p>
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che</p>	<p>-Conoscere ed essere consapevoli dell'importanza del rispetto delle norme per una serena convivenza civile</p>	<p>- Le norme e le regole a scuola e in famiglia (letture antologiche e riferimenti agli articoli della Costituzione) - Concetto di Diritto e Doveri - Principi di libertà, uguaglianza e solidarietà.</p>	<p>ITALIANO</p>	<p>Lezione frontale e/o dialogata, flipped classroom, ricerche individuali</p>	<p>Verifiche scritte e/o orali</p>	<p>5</p>

sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.						
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini	-Sapersi orientare nella definizione degli enti amministrativi e delle loro funzioni	-Concetti di Comune, Provincia, Regione e Stato.	GEOGRAFIA	Lezione frontale	Verifiche scritte e/o orali	5
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; -Saper l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	-Agenda 2030:"Acqua pulita e igiene": -Il ciclo dell'acqua -L'inquinamento delle acque -L'acqua: una risorsa da salvaguardare	SCIENZE	Didattica laboratoriale	Verifiche strutturate	4
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Assumere comportamenti e scelte personali che valorizzino il patrimonio culturale e i beni pubblici	Visita sul territorio	ARTE	Visita guidata	Griglie di osservazione	4
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto	-Classificare le risorse -Conoscere il ciclo di vita dei materiali -Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile ed il problema dei rifiuti -Distinguere e analizzare le varie fasi del ciclo di	-Risorse naturali e artificiali -Sviluppo sostenibile -Il ciclo di vita dei materiali -Regola delle 3 R: riduco, riuso, riciclo -Destinazione dei rifiuti	TECNOLOGIA	Lezione frontale, didattica laboratoriale	Verifiche strutturate	4

verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	trasformazioni dalla risorsa al prodotto finito, facendo degli esempi.					
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri.	-Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada -Assumere comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri	Ed. stradale (da definire con polizia)	SC. MOTORIE	Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	-Esercitare la propria cittadinanza, utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i Media -saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto del diritto d'autore,...)	Cittadinanza digitale (da definire con polizia postale)		Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali	Patrimonio nazionale musicale -Inno nazionale	MUSICA	Didattica laboratoriale	Osservazioni sistematiche	3

CLASSE SECONDA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente Responsabile di disciplina	Metodologie (lezione frontale, uscita sul territorio, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, ...)	Verifica del lavoro svolto (autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari,...)	Ore
L'alunno è in grado di distinguere i diversi	-Conoscere le situazioni di rischio potenziale che	-I diversi devise;	TECNOLOGIA	Lezione frontale, apprendimento cooperativo	Verifiche strutturate, questionari	4

<p>device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>si possono verificare nell'uso quotidiano delle varie tecnologie e dei social network; - Acquisire una lista di comportamenti positivi da usare sui vari dispositivi digitali; - Conoscere la "netiquette" (buona educazione in rete).</p>	<p>-Identità digitale e identità reale; -Le regole della privacy; -I dati e la loro trasmissione, la rete.</p>				
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé.</p>	<p>-Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; -Interpretare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; -I rischi connessi con una cattiva alimentazione.</p>	<p>-Agenda 2030: salute e benessere -Alimentazione e fabbisogno energetico; -La piramide alimentare e la dieta equilibrata; -Gli effetti dell'alcol</p>	SCIENZE	Lezione frontale, cooperative learning, debate	Verifiche strutturate	5
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>- Assumere comportamenti e scelte personali che valorizzino il patrimonio culturale e i beni pubblici</p>		ARTE	Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	3
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada -Assumere comportamenti corretti nel rispetto di sé e degli altri</p>	<p>Ed. stradale (da definire con polizia)</p>	SC. MOTORIE	Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Esercitare la propria cittadinanza, utilizzando in modo critico e</p>	<p>Cittadinanza digitale (da definire con polizia postale)</p>		Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2

	consapevole la rete e i Media -saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto del diritto d'autore,...)					
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Unione Europea e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i suoi cittadini	- Comprendere il significato, i diritti e i doveri relativi alla cittadinanza europea - Essere consapevoli dell'importanza della collaborazione tra Stati nella risoluzione dei problemi attuali	Unione europea: storia, istituzioni, funzioni	GEOGRAFIA	Lezione frontale e/o dialogata, flipped classroom, ricerche individuali	Verifiche scritte e/o orali	6
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la	Saper usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile -Assumere atteggiamenti responsabili e mettere in pratica soluzioni adeguate di fronte alle diverse situazioni	Legalità: tematiche attuali (bullismo, vandalismo, integrazione...)	ITALIANO	Lezione frontale e/o dialogata, flipped classroom, ricerche individuali	Verifiche scritte e/o orali	4

costruzione di un futuro equo e sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.						
Comprende il concetto di Unione Europea e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	-Essere consapevoli dell'importanza della collaborazione tra Stati nella risoluzione dei problemi attuali	Unione europea: storia, istituzioni, funzioni. Elementi specifici di ognuna delle tre nazioni studiate.	LINGUE STRANIERE	Lezione frontale e dialogata. Cooperative learning. Ricerca individuale e/o di gruppo	Verifiche orali e scritte Questionari	4
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute	Progetto: Northic Working (conoscenza dei parchi verdi del territorio)	SC. MOTORIE	Uscita ai parchi nel territorio	Compiti di realtà	3

CLASSE TERZA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	Docente Responsabile di disciplina	Metodologie (lezione frontale, uscita sul territorio, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale,...)	Verifica del lavoro svolto (autovalutazione, osservazioni sistematiche, verifiche strutturate, prodotti, questionari,..)	Ore
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	-Rappresentare con schemi grafici i processi di trasformazione dell'energia; -Riconoscere vantaggi e svantaggi per l'economia e l'ambiente nella produzione di energia.	-Fonti di energia rinnovabili; -Forme di energia e legge di conservazione dell'energia; -Le centrali elettriche da fonti rinnovabili: solari, idroelettriche, eoliche, geotermiche -Visita sul territorio ad impianti di energia rinnovabile	TECNOLOGIA	Lezione frontale, uscite sul territorio	Verifica strutturata	4
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; -Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	-Agenda 2030: "Agire per il clima" -Inquinamento atmosferico: effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide	SCIENZE	Lezione frontale, flipped classroom	Verifica strutturata	4
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- Assumere comportamenti e scelte personali che valorizzino il patrimonio culturale e i beni pubblici	Visita sul territorio	ARTE	Visita guidata	Griglie di osservazione	4
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità,	-Conoscere e rispettare le norme che regolano il	Ed. stradale (da definire con polizia)	SC. MOTORIE	Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2

dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri.	comportamento degli utenti della strada -Assumere comportamenti corretti nel rispetto di sè e degli altri					
È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	-Esercitare la propria cittadinanza, utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i Media -saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto del diritto d'autore,..)	Cittadinanza digitale (da definire con polizia postale)		Esperti esterni	Osservazioni sistematiche	2
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.	-Conoscere il ruolo e la funzione dell'ONU, delle sue Agenzie e delle principali ONG in ambito internazionale e comprenderne l'importanza -individuare i vari aspetti del fenomeno della globalizzazione	Globalizzazione e cooperazione: ONU e organismi internazionali	GEOGRAFIA	Lezione frontale e/o dialogata, flipped classroom, ricerche individuali	Verifiche scritte e/o orali	5
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto	-Conoscere le radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione	Costituzione: storia e principi fondamentali; gli organi istituzionali e il loro funzionamento	STORIA	Lezione frontale e/o dialogata, flipped classroom, ricerche individuali	Verifiche scritte e/o orali	5

<p>della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>-Saper individuare le differenze tra passato e presente, tra democrazia, totalitarismi, tra cittadini e sudditi</p>			<p>Esperto esterno (se possibile)</p>		
<p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>-Esercitare la propria cittadinanza, utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i Media</p>	<p>Cittadinanza digitale Benessere e salute tramite la tecnologia digitale</p>	<p>LINGUE STRANIERE</p>			<p>4</p>
<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>-Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute</p>	<p>Progetto: Northic Working (conoscenza dei parchi verdi del territorio)</p>	<p>SC. MOTORIE</p>	<p>Uscita ai parchi del territorio</p>	<p>Compiti di realtà</p>	<p>3</p>