CONVITTO NAZIONALE "G.LEOPARDI"
Scuola Primaria e Secondaria di I grado.
Via Capuzi, 40 - 62100 MACERATA (MC) - telefono: **0733 239327;** fax: **0733 239220**
E-mail: mcvc010007@istruzione.it; PEC: mcvc010007@pec.istruzione.it

A.S. 2021-22

PREMESSA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, introduce nel primo e nel secondo ciclo di istruzione l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica, alla quale dovranno essere dedicate almeno 33 ore all'anno. La norma sottolinea con decisione l'aspetto trasversale dell'educazione alla cittadinanza, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.
La scuola è quindi chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Di fondamentale importanza è l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza siano realmente vissute nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della "Educazione civica".
Le competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo integrale ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo. Il presente documento nasce inoltre dall'esigenza di porre in continuità orizzontale e verticale le progettualità relative all'Educazione Civica e gli attori stessi del dialogo educativo, in un'ottica integrata che mira a far convergere le azioni educative e didattiche di insegnanti ed educatori e costituisce da sempre la cifra del nostro Istituto.

In ogni classe il docente Coordinatore dell'Educazione Civica ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e di formulare la proposta di voto/giudizio, nel primo e nel secondo quadrimestre.
Per la valutazione degli obiettivi di **conoscenza e di abilità** che concorrono allo **sviluppo delle competenze** di Educazione Civica si rimanda alle Griglie valutative delle singole discipline coinvolte.

COMPETENZE CHIAVE: competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza digitale

PRIMARIA	SECONDARIA

TRAGUARDI

NUCLEO – COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
EVIDENZE VALUTABILI			
Assume comportamenti adeguati in relazione a sé e al contesto. Sostiene e motiva le proprie scelte. Riconosce il valore e la funzione di un sistema di norme e organizzazioni sociali.		È consapevole dei propri comportamenti in relazione a sé e al contesto. Sostiene, motiva e argomenta criticamente le proprie scelte. Riconosce e riflette sul valore e sulla funzione di un sistema di norme e organizzazioni sociali.	
LIVELLI DI COMPETENZA			
Avanzato	Assume sempre comportamenti adeguati e responsabili in relazione a sé e al contesto. Collabora con adulti e compagni in modo propositivo e attivo. Motiva le proprie scelte con argomentazioni logiche, pertinenti e strutturate. Conosce in modo approfondito le organizzazioni politiche e sociali, ne comprende consapevolmente scopo e funzioni, sa argomentare con efficacia, cogliendo analogie e differenze tra i diversi sistemi.	10 / 9 (Avanzato*)	È sempre pienamente consapevole dei propri comportamenti in relazione a sé e al contesto. Collabora con adulti e compagni in modo propositivo e attivo. Motiva le proprie scelte con argomentazioni logiche, pertinenti e strutturate. Conosce e riflette in modo approfondito sulle organizzazioni politiche e sociali, ne comprende consapevolmente valore e funzioni, sa argomentare con efficacia, cogliendo analogie e differenze tra i diversi sistemi.
Intermedio	Assume comportamenti adeguati e responsabili in relazione a sé e al contesto. Collabora con adulti e compagni. Motiva le proprie scelte con argomentazioni valide. Conosce le organizzazioni politiche e sociali, ne comprende scopo e funzioni, coglie analogie e differenze tra i diversi sistemi.	8 / 7 (Intermedio*)	È il più delle volte consapevole dei propri comportamenti in relazione a sé e al contesto. Collabora con adulti e compagni. Motiva le proprie scelte con argomentazioni valide. Conosce e riflette sulle organizzazioni politiche e sociali, ne comprende scopo e valore, coglie analogie e differenze tra i diversi sistemi.
Base	Assume comportamenti adeguati al contesto. Collabora saltuariamente con adulti e compagni. Motiva le proprie scelte in modo essenziale con argomentazioni pertinenti.	6 (Base*)	È sporadicamente consapevole dei propri comportamenti in relazione a sé e al contesto. Collabora saltuariamente con adulti e compagni. Motiva le proprie scelte in modo essenziale con argomentazioni pertinenti.

	Conosce le principali organizzazioni politiche e sociali e le loro funzioni, coglie alcune analogie e differenze tra i diversi sistemi.		Conosce e riflette sulle principali organizzazioni politiche e sociali e le loro funzioni, coglie alcune analogie e differenze tra i diversi sistemi.
In via di prima acquisizione	Assume comportamenti adeguati in alcuni contesti. Sollecitato, collabora con adulti e compagni. Guidato, motiva le proprie scelte in modo essenziale. Conosce in modo essenziale alcune organizzazioni politiche e sociali e le loro funzioni; guidato, coglie alcune analogie e differenze tra i diversi sistemi.	5 (Iniziale*)	Spinto alla riflessione, esprime prime forme di consapevolezza rispetto ai suoi comportamenti. Sollecitato, collabora con adulti e compagni. Guidato, motiva le proprie scelte in modo essenziale. Conosce e, se sollecitato, riflette in modo essenziale su alcune organizzazioni politiche e sociali e le loro funzioni; guidato, coglie alcune analogie e differenze tra i diversi sistemi.

PRIMARIA			**SECONDARIA**
TRAGUARDI			
NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE			
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.			
EVIDENZE VALUTABILI			
Presta attenzione ai temi e problemi legati allo sviluppo sostenibile. Propone azioni di valorizzazione del territorio.			È sensibile, consapevole e attento ai temi e problemi legati allo sviluppo sostenibile. Si fa promotore azioni di valorizzazione del territorio.
LIVELLI DI COMPETENZA			
Avanzato	È pienamente consapevole delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti responsabili e coerenti. Propone soluzioni efficaci e originali a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune, coinvolgendo la comunità.	10 / 9 (Avanzato*)	È sensibile, consapevole e attento delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti responsabili e coerenti. Promuove soluzioni efficaci e originali a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune, coinvolgendo la comunità.
Intermedio	È consapevole delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti responsabili. Propone	8 / 7 (Intermedio*)	È consapevole e attento delle problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti responsabili. Promuove

	talvolta soluzioni efficaci a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune, coinvolgendo il gruppo di riferimento.		talvolta soluzioni efficaci a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune, coinvolgendo il gruppo di riferimento.
Base	È consapevole delle principali problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti adeguati. Propone semplici soluzioni a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune.	6 (Base*)	È consapevole delle principali problematiche legate allo sviluppo sostenibile; assume comportamenti adeguati. Propone semplici soluzioni a salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune.
In via di prima acquisizione	Conosce alcune problematiche legate allo sviluppo sostenibile; guidato, assume comportamenti adeguati. Sollecitato, partecipa a semplici iniziative di salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune.	5 (Iniziale*)	Conosce alcune problematiche legate allo sviluppo sostenibile; guidato, assume comportamenti adeguati. Sollecitato, partecipa a semplici iniziative di salvaguardia e sviluppo del patrimonio comune.

PRIMARIA			**SECONDARIA**
TRAGUARDI			
NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE			
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.			
EVIDENZE VALUTABILI			
Conosce le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.			Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
LIVELLI DI COMPETENZA			
Avanzato	Conosce approfonditamente il funzionamento, le potenzialità e i rischi degli strumenti digitali; li usa sempre in modo consapevole e responsabile, nel rispetto della sicurezza e della privacy propria e degli altri.	10 / 9 (Avanzato*)	Riflette criticamente sul funzionamento, sulle potenzialità e sui rischi degli strumenti digitali; li usa sempre in modo consapevole e responsabile, nel rispetto della sicurezza e della privacy propria e degli altri.
Intermedio	Conosce il funzionamento, le potenzialità e i rischi degli strumenti digitali; li usa in modo consapevole, nel rispetto della sicurezza e della privacy propria e degli altri.	8 / 7 (Intermedio*)	Riflette sul funzionamento, sulle potenzialità e sui rischi degli strumenti digitali; li usa in modo consapevole, nel rispetto della sicurezza e della privacy propria e degli altri.

Base	Conosce in modo essenziale il funzionamento, le potenzialità e i rischi dei più comuni strumenti digitali; li usa, ignorando talvolta le regole della sicurezza e della privacy.	6 (Base*)	Riflette occasionalmente e in modo essenziale sul funzionamento, sulle potenzialità e sui rischi dei più comuni strumenti digitali; li usa, ignorando talvolta le regole della sicurezza e della privacy.
In via di prima acquisizione	Conosce in modo superficiale il funzionamento, le potenzialità e i rischi dei più comuni strumenti digitali; li usa, ignorando frequentemente le regole della sicurezza e della privacy.	5 (Iniziale*)	Sollecitato, riflette in modo essenziale su alcune potenzialità e rischi dei più comuni strumenti digitali; li usa, ignorando frequentemente le regole della sicurezza e della privacy.

* Si fa riferimento ai livelli del documento di Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo.